


Informe sobre homofobia, lesbofobia, bifobia y transfobia en las aulas aragonesas

resumen ejecutivo

The background of the page is a vibrant, abstract composition. It features a palette of soft pinks, light purples, and pale blues. The design is dominated by thick, expressive brushstrokes that sweep across the frame, creating a sense of movement and energy. A large, soft-edged pink circle is positioned in the lower-left quadrant, partially overlapping the brushstrokes. The overall aesthetic is modern and artistic, with a focus on color and texture.

Un informe elaborado por la Asociación SOMOS Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales y más, de Aragón.

Dirección: Loren González, Director de la Oficina Técnica de SOMOS.

Coordinación: Alex Sierra, Técnico de Educación de SOMOS.



Voluntariado implicado en el informe: Vannity Bruna, Miguel Escolano, Andrea Rihannon, Santi Saez, Mario Terán y Miguel Vela.

Un proyecto original del Grupo de Educación de SOMOS.



contenidos

Índice de contenidos	<i>Página</i>
Presentación	03
Agradecimientos	04
Metodología	05
Ficha Técnica	06
Autopercepción	07
Sobre violencia	09
Percepciones	12
Sobre homofobia	13
Sobre lesbofobia	14
Sobre bifobia	15
Sobre transfobia	16
Referentes cercanos	17
Apreciaciones	18
Referencias	19
Programas educativos	21
Contacto	12



presentación

En los últimos años hemos conocido varios informes¹ que ponen de relevancia la violencia por motivos de orientación sexual, identidad y expresión de género en los centros educativos de Secundaria del Estado español y en prácticamente ninguno de ellos aparece la realidad de las aulas aragonesas por lo que SOMOS, consciente desde hace muchos años de que esa discriminación lesbofóbica, homofóbica, bifóbica y transfóbica (a partir de ahora, LGTBIfóbica) existe en las aulas de nuestra comunidad autónoma decidió el curso pasado apostar por un estudio piloto sobre esta discriminación totalmente invisibilizada por la administración educativa.

La discriminación y la violencia LGTBIfóbica, como sabemos, no sólo recae en las lesbianas, los gais, las y los bisexuales y los y las transexuales (a partir de ahora, LGTB) sino que también es extensiva a las hijas e hijos de personas LGTB y también lo es hacia aquellas personas que parecen LGTB, es decir, a aquellas que no cumplen las normas de género que se atribuyen a cada uno de los géneros, desde un punto de vista binario.

A lo largo de siete años de intervenciones en centros educativos de todos los niveles, SOMOS ha constatado que, además de esta discriminación prácticamente invisible, la exclusión sucede a menudo ante el desconocimiento de las familias y del propio centro. La LGTBIfobia se produce por acción y por omisión, por un lado, ejerciendo violencia de manera directa y, por otro lado, no defendiendo a las víctimas o no sabiendo, tan siquiera, identificar que nos encontramos ante violencia de características LGTBIfóbicas.

Este informe pone de relieve no sólo la realidad de las aulas aragonesas sino también la necesaria formación requerida por parte de alumnado, profesorado y toda la comunidad educativa en los objetivos de la escuela inclusiva.



agradecimientos

El *Informe sobre homofobia, lesbofobia, bifobia y transfobia en las aulas aragonesas* durante el curso escolar 2016/17 se ha podido realizar gracias al empeño del Grupo de Educación de SOMOS que, desde el año 2010, ve impotente que la diversidad afectivo-sexual, familiar y de género no se trabaja en prácticamente ningún centro educativo de manera clara. Generalmente, cuando se habla de diversidad en los centros educativos, se transversalizan los contenidos relativos a minorías difuminando con ello la formación, sensibilización y visibilización de la realidad LGTB y, con ello, del acoso escolar LGTBIfóbico. La discriminación LGTBIfóbica es un tipo de violencia sistémica que, pese a los avances legales que se han venido logrando a base de mucho esfuerzo por parte de las organizaciones LGTB+, no ha conseguido pararse.

Este informe no sería posible sin que se hubiera involucrado desinteresadamente voluntariado que, sin ningún tipo de ayuda económica por parte de las instituciones y poniendo su tiempo, su esfuerzo, su formación, su ilusión y su empeño en lograr una sociedad más justa, más igualitaria y más digna decide trabajar en pro de la igualdad en el ámbito educativo. Gracias al voluntariado, que ha trabajado en condiciones precarias, incluso poniendo dinero de su propio bolsillo para desplazarse al amplio territorio en el cual SOMOS ha intervenido, y a los centros educativos que han decidido abrir las puertas de sus aulas para trabajar la realidad de las minorías sexuales y en la elaboración de este informe: IES Bajo Aragón (Alcañiz), IES Pilar Lorengar (Zaragoza), IES Ramón y Cajal (Huesca), IES Ródanas (Épila).

Por último, no queremos dejar pasar la oportunidad de agradecer al Instituto Aragonés de la Mujer la oportunidad de trabajar un proyecto piloto para el curso 2017/18 que reforzará las intervenciones que desarrollamos y que en parte es producto de la sensibilización que ha producido este informe en la institución.

metodología

SOMOS accede a los centros educativos a través del ofrecimiento a los mismos de sus proyectos, programas y planes que, en materia educativa, son cinco y abarcan todos los niveles y sistemas educativos: formales, informales y no formales. Una vez los centros educativos solicitan que acudamos a sus aulas, a través de un mínimo de dos sesiones por aula y un máximo de cuatro, donde ofrecemos formación, información y sensibilización sobre la realidad LGTB, pasamos a realizar encuestas anónimas de una duración aproximada de quince minutos que sólo el alumnado responde.

Las encuestas, que se realizan en silencio y sin ninguna persona alrededor capaz de ver qué responde el alumnado, son la base de este estudio que, por primera vez en Aragón, cuenta la realidad de parte de los centros educativos de la Comunidad Autónoma y que ofrece un panorama de cómo está trabajándose la discriminación por motivo de orientación sexual, identidad y expresión de género en nuestras aulas. Además de este informe general, cada centro recibe un informe personalizado con los datos obtenidos en sus aulas acompañado de una serie de recomendaciones de trabajo acorde a las políticas que cada centro esté desarrollando y en función de su realidad y de sus resultados.

Garantizar que todos los centros educativos incluyan en sus documentos de trabajo la diversidad sexual, de género y familiar, así como la prevención del acoso y la violencia por LGTBfobia es uno de los objetivos fundamentales de SOMOS.

La realidad LGTBI existe, está presente en toda la sociedad y lo está también en prácticamente todas las aulas como también está presente en toda la sociedad y en prácticamente todas las aulas la discriminación LGTBIfóbica.

Informe sobre homofobia, lesbofobia, bifobia y transfobia en las aulas aragonesas

Nº de centros implicados para el muestreo	4
Nº de encuestas realizadas	1043
Provincias en las que estaban los centros educativos	3
Comarcas en las que estaban los centros educativos	4
Número de encuestas válidas no anuladas	1007
Porcentaje de encuestas inválidas	3.4%
Edades del alumnado	14 a 18 años
Niveles intervenidos	1º a 4º ESO
Nº de voluntariado implicado en las intervenciones	15 personas
Nº de horas dedicadas a la intervención en centros	700 horas
Nº de horas dedicadas a la redacción de informes	950 horas

Este informe es un muestreo realizado en institutos de las tres provincias aragonesas, en centros muy distintos y con población muy diversa.

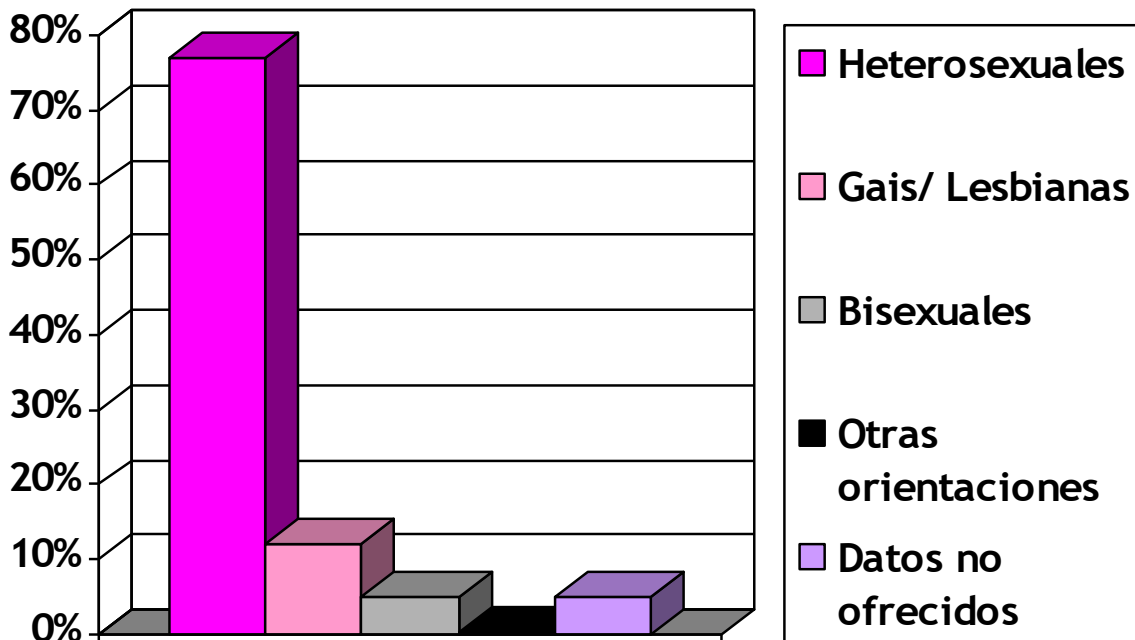
Pese a no ser un informe sobre toda la población escolar de Aragón- qué más quisiéramos que poder realizar tal estudio- sí nos dota de datos generales, prácticamente similares entre centros, que nos permite asegurar que la discriminación LGTBIfóbica es real y que es prácticamente similar en todos los territorios y en todos los centros.

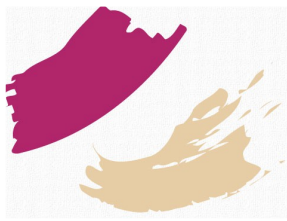
En un estudio previo de SOMOS con otros centros educativos y en anteriores cursos escolares, en concreto en los cursos 2015/16 y 2016/17, los datos obtenidos fueron prácticamente similares.

autopercepción

En los dos siguientes gráficos mostramos los resultados obtenidos sobre la autopercepción que el alumnado tiene sobre su orientación sexual y sobre su identidad de género. Si bien los datos son la mediana de las respuestas obtenidas, el alumnado de primer curso de E.S.O. es el que mayoritariamente prefiere no hablar de su orientación sexual².

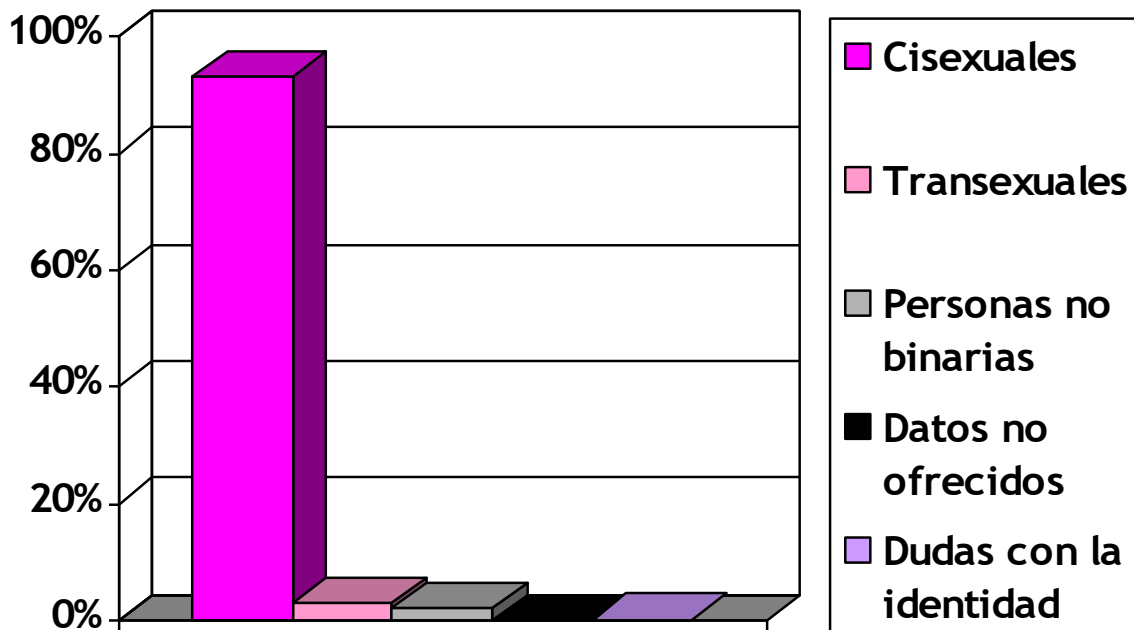
Sobre ésta nos encontramos que el 77% del alumnado encuestado afirma ser heterosexual, el 12% afirma ser homosexual, el 5% prefiere no hablar de esta cuestión y un 0.3% no se encasilla dentro de estas etiquetas. Cuando les preguntamos si tienen clara su orientación sexual, un porcentaje del 20% afirma sentir dudas, sobre todo en 3º E.S.O.





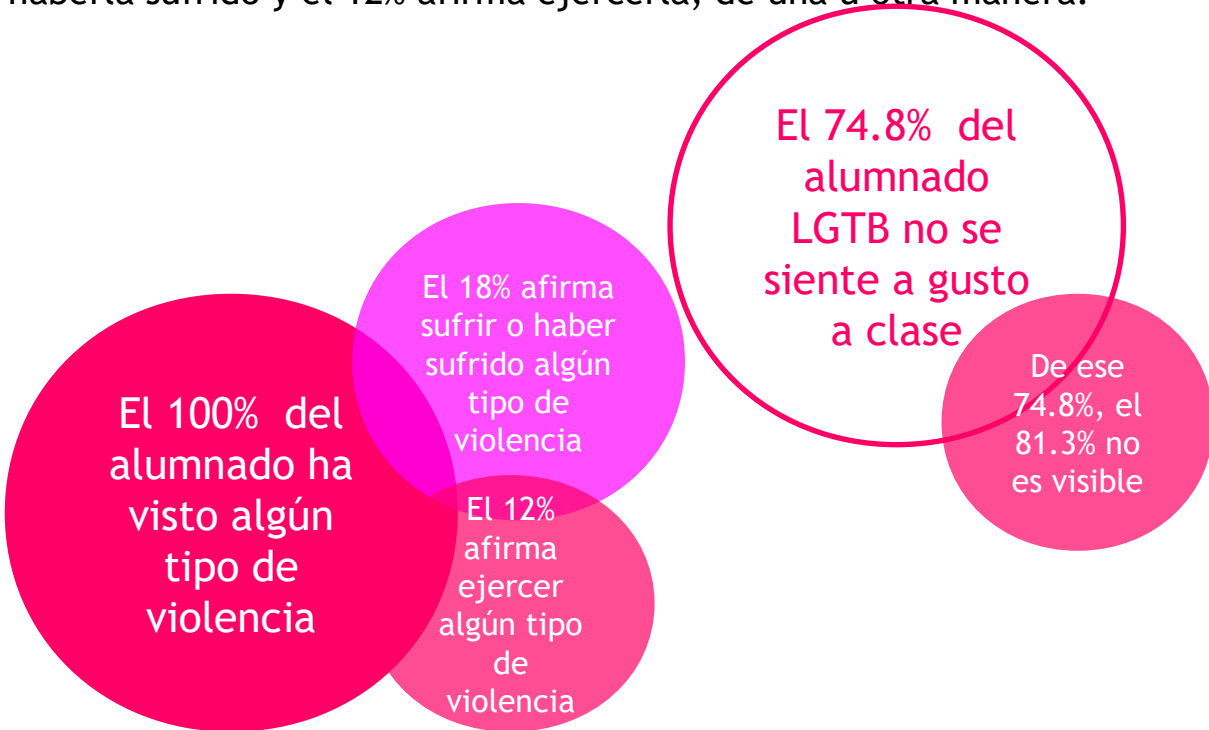
Sobre la identidad de género³ observamos que encontramos alumnado cissexual, alumnado transexual y alumnado trans o no binario. En este apartado, es resaltable que ninguna persona encuestada ha decidido no responder a este ítem. Con los datos en la mano, el 93% del alumnado se declara cissexual y un 0.2 % tiene dudas con respecto a su identidad de género.

Sí nos gustaría dejar constancia que en 3 de los cuatro centros nos hemos encontrado con adolescentes y jóvenes transexuales visibles para sus compañeras y compañeros de clase y, en uno de los tres centros, para su mismo nivel.



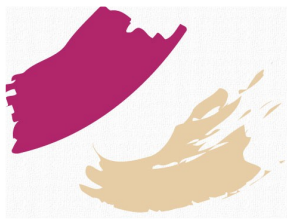
sobre violencia

Entendiendo la violencia como insultos, empujones, rumores falsos y ridiculización de compañeras y compañeros, agresión física y aislamiento, los datos generales obtenidos nos dicen que el 100% del alumnado ha visto algún tipo de violencia, el 18% afirma sufrirla o haberla sufrido y el 12% afirma ejercerla, de una u otra manera.

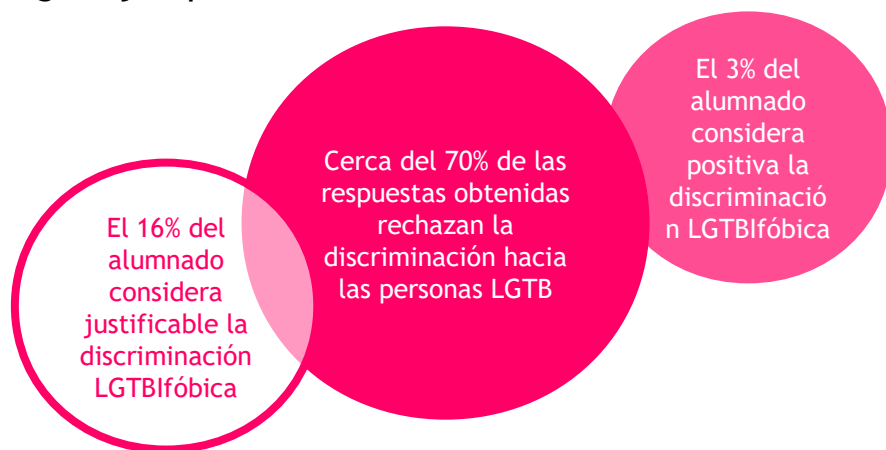


De todas esas formas de violencia, el insulto es el más generalizado y empleado, siendo el aislamiento el más visto, sentido y practicado por las chicas y los empujones y agresiones físicas los más utilizados por los chicos.

Con respecto a la violencia LGTBifóbica, son muy singulares las respuestas de las y los adolescentes y jóvenes LGTB, donde el 74.8% afirma no sentirse a gusto en clase con sus compañeras y compañeros y, del 81.3% que no es visible para el resto de compañeras y compañeros, comenta tener cierto miedo al rechazo y al poco apoyo que intuyen tendrían por parte de sus iguales pero también de sus familiares.



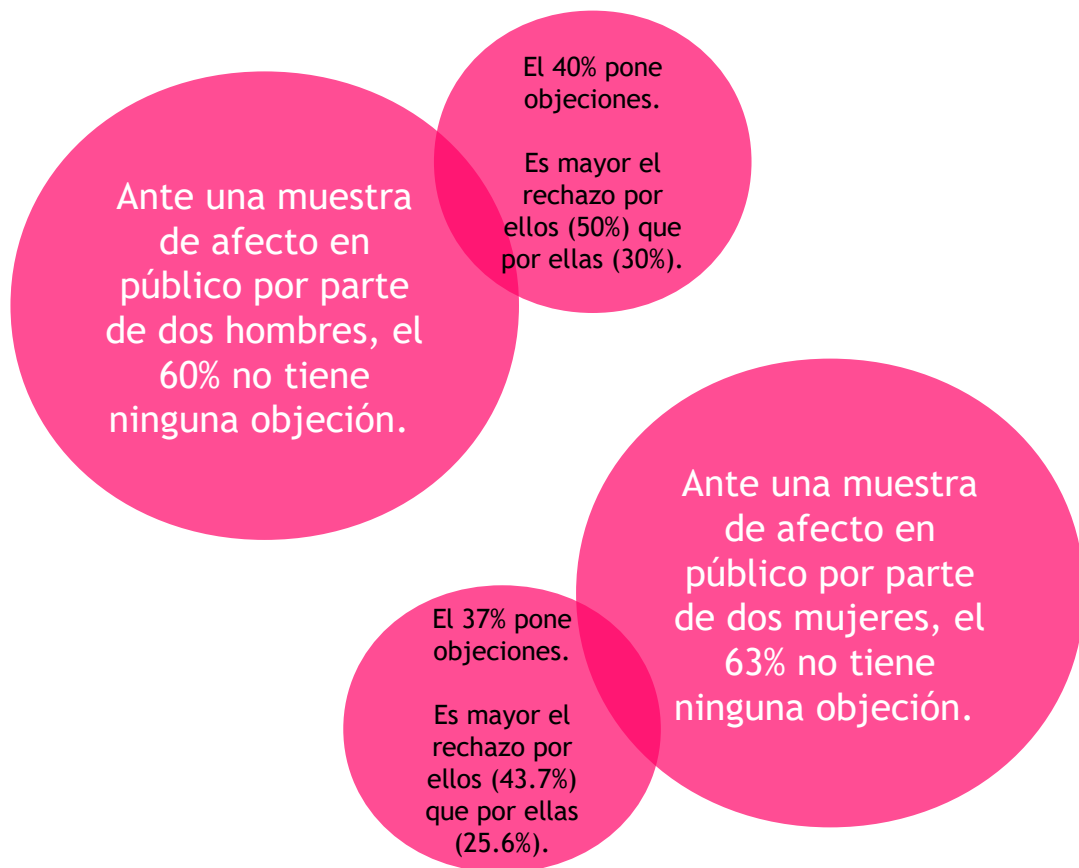
En las intervenciones en el aula, repetidas voces de las y los adolescentes y jóvenes afirmaban no confiar nada o muy poco en el profesorado, en la dirección del centro, en las tutoras y los tutores para resolver estas situaciones. El principal y común argumento aportado se fundamentaba en las pocas garantías que tiene el alumnado en que guarde el anonimato ante una denuncia de acoso y/o violencia y que las personas agresoras o transgresoras de normas no obtienen castigos ejemplarizantes.



Ante la LGTBfobia y la discriminación ejercida hacia las personas LGTB, las chicas y los chicos consultados afirman de manera mayoritaria que no es correcto tratar despectivamente a las personas LGTB, aunque nos encontramos un 3% de respuestas que afirman que la discriminación y la violencia LGTBfóbica son positivas, también un 16% del alumnado llega a afirmar que esa discriminación puede estar justificada porque dependerá de la pluma que se tenga (a más pluma, más justificación de la violencia) y también por la forma en que tendrían las personas LGTB de dirigirse a ellas y a ellos (formas de mirar, de hablar, de expresarse, etc). Por consiguiente, constatamos que las expresiones de género no normativas como la androginia, la feminidad en ellos o la masculinidad en ellas es un motivo igual de importante para discriminar que el mero hecho de ser lesbiana, gay o bisexual y/o de ser transexual.

Las muestras de afecto en público por parte de dos hombres o de dos mujeres son aceptadas y respetadas por parte de casi el 60% del alumnado, si bien vemos menor discriminación por parte de las chicas que de los chicos. El 40% restante, o bien no la respeta, o bien pone excusas y calificativos como “desagradable”, “asqueroso”, o un “no se debe hacer eso en público”.

Como veremos a continuación, van a ser los iguales los que van a producir más desprecio: las mujeres hacia las mujeres y los hombres hacia los hombres.



Preguntadas y preguntados sobre cuál sería su reacción si sus familias, compañeras y compañeros de clase, docentes y amistades supieran que son LGTB las reacciones que resaltamos, por entenderlas como realmente preocupantes en algunos casos porque denotan todos sus miedos, fueron las siguientes:

- Chicas y chicos, aunque mayoritariamente tienen mucha confianza en sus familias, un 45% piensa que tendrían una reacción positiva o de apoyo ante tal información.

- En el caso de amistades, tan solo el 18% tiene confianza en sus amistades.

- En el caso de compañeras y compañeros de clase, los miedos florecen claramente. Especialmente en el caso de las personas encuestadas LGTB, que sí afirman tener miedo al rechazo y no sentirse a gusto en clase en casi un 75%.

- Con respecto al personal docente, mayoritariamente piensan que no es un tema que las y los docentes abordarían y por lo tanto apoyarían.

- A este respecto, el 18% de las y los adolescentes y jóvenes consultados consideran que sí les gustaría contar con profesorado LGTB porque les aportaría cosas muy positivas.

- Prácticamente el 80% del alumnado que se declara LGTB o no hetero- cis- sexual, responde afirmativamente al hecho de querer contar con docentes LGTB, frente a casi un 12% de respuestas generales que afirma que contar con profesorado LGTB sería un motivo más para burlarse de ellas y ellos.

- El 6% del alumnado muestra un absoluto rechazo a que las y los docentes sean personas LGTB.

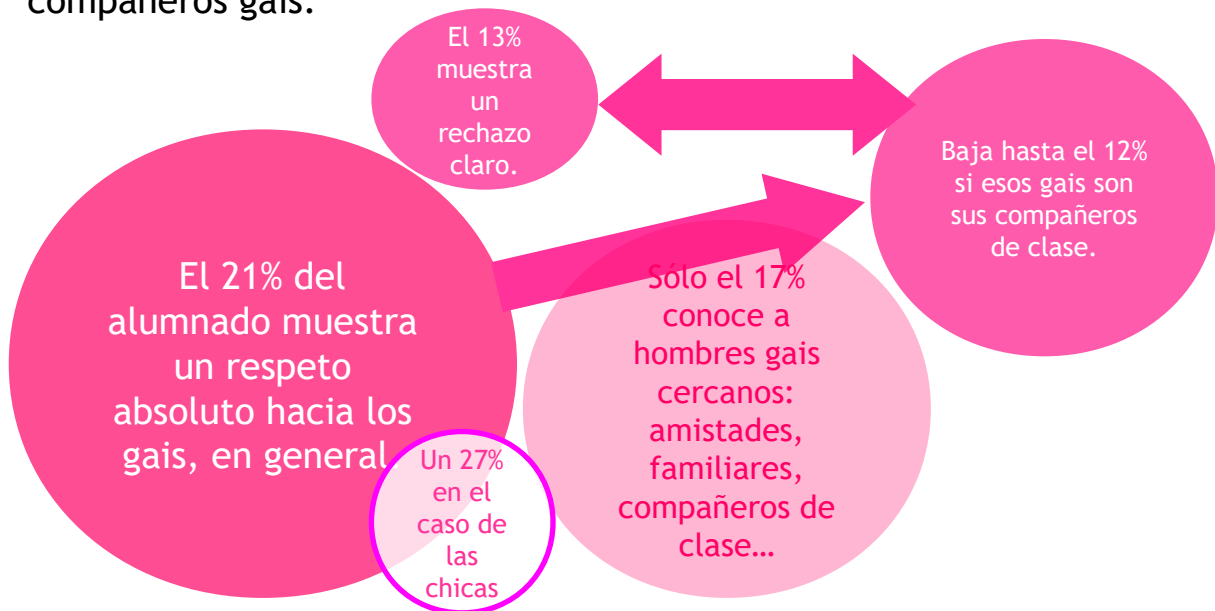
sobre homofobia

El 21% del alumnado participante de este informe muestra un respeto absoluto hacia la realidad de los hombres gays, porcentaje que llega casi al 27% por parte de las chicas. El resto del alumnado muestra alguna o bastante reticencia a los homosexuales.

Cerca del 13 % muestra un desprecio y un rechazo claros. Que exista cierta reticencia y/o desprecio hacia gays es debido, en parte, al poco conocimiento cercano de personas gays, fomentándose de esta manera los prejuicios basados en los estereotipos fundados en el desconocimiento.

Preguntadas y preguntados sobre si conocen amistades, familiares y/o compañeros de clase gays, en este último caso, visibles, el 17% afirma conocer a personas gays, porcentaje que muestra unas respuestas mucho más respetuosas con la realidad LGTB en general y con la realidad gay en particular.

Si acercamos la pregunta a su realidad cotidiana dentro del aula, tan sólo el 12% del alumnado muestra un respeto absoluto hacia posibles compañeros gays.





sobre lesbofobia

El 35% del alumnado participante de este informe muestra rechazo o reticencias hacia el lesbianismo, siendo el grado de respeto hacia las mujeres lesbianas de aproximadamente un 18%, un porcentaje menor que cuando hablamos de la homosexualidad de los hombres.

En este supuesto, aunque los chicos muestran mayor intolerancia hacia todas las realidades, es mayor en el caso de las chicas en comparación a la respuestas dadas hacia la homosexualidad masculina.

Si la mediana del 17% conocían a hombres gais entre sus familiares, amistades y conocidos, tan sólo el 9% conoce a mujeres lesbianas.

Escasamente hemos encontrado a chicas visibles que se definen como lesbianas en los núcleos rurales.

El 35% del alumnado muestra un rechazo absoluto al lesbianismo y un 18% muestra un respeto absoluto.

Sólo el 9% de las personas participantes en el estudio conocen a mujeres lesbianas.

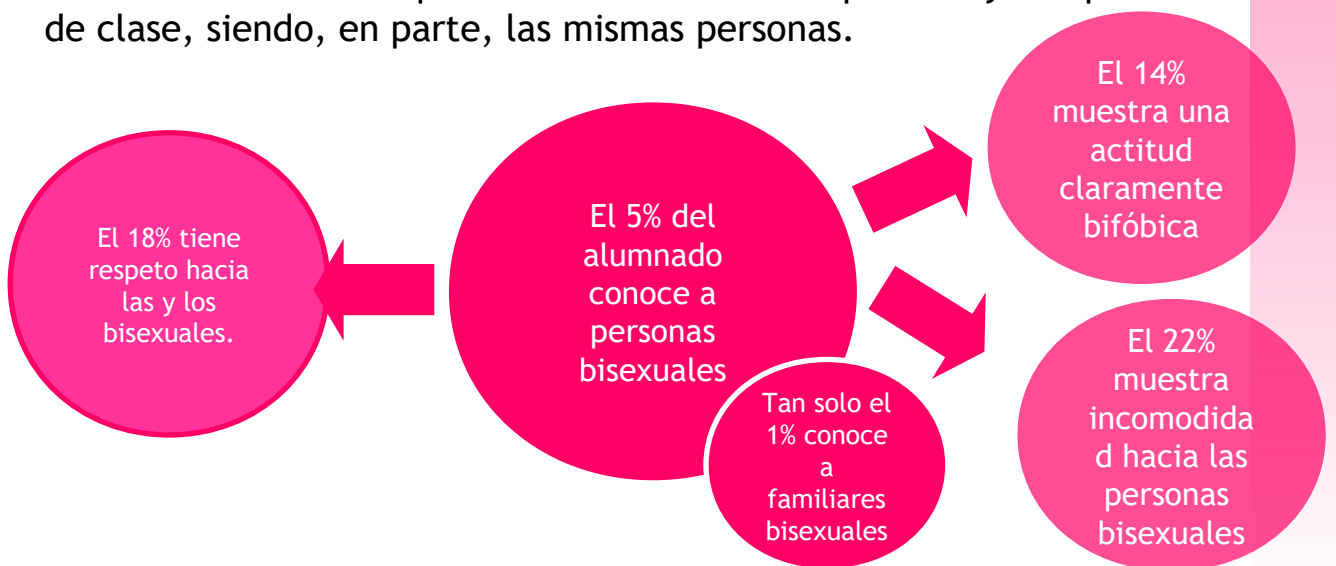
sobre bifobia

La bisexualidad y la bifobia son entendidas por el alumnado encuestado de mayor edad, siendo el primer curso de E.S.O. el mayor desconocedor de la realidad bisexual, sobre todo en el caso de las chicas; aunque son ellas, en el segundo ciclo, las más visibles si hablamos de visibilidad LGTB en las aulas.

El 14% de las y los participantes de este informe, muestran un rechazo a las personas bisexuales de una manera tan clara que hasta se cambiarían de sitio si supieran que su compañera o compañero de pupitre es bisexual. El 22% siente incomodidad hacia la bisexualidad y el 18% la respeta sin ningún prejuicio.

Tan solo un 5% afirma conocer a personas bisexuales en su realidad cotidiana, fundamentalmente amistades; ni siquiera el 1% comenta tener familiares bisexuales.

A este respecto es llamativo que el 5% del alumnado se identifique como bisexual, mismo porcentaje obtenido con respecto al grado de conocimiento de personas bisexuales; ahora bien, ambos datos no concuerdan en tanto que no conocen a sus compañeras y compañeros de clase, siendo, en parte, las mismas personas.





sobre transfobia

Un 95% del alumnado participante en este estudio no conoce a personas transexuales en su círculo cercano: amistades, familiares, compañeras y compañeros de clase, docentes... El 5% restante afirma conocer a hombres y mujeres transexuales.

Siendo como es que mucha parte del alumnado desconozca - antes de nuestras intervenciones- la realidad transexual, el grado de desprecio o de intransigencia que nos hemos encontrado es menor que en otras realidades ya vistas a las que sí les ponen cara.

El 16% de las chicas muestra un rechazo total a las personas transexuales, un porcentaje mayor en el caso de los chicos, llegando a ser casi del 21%, datos altamente preocupantes que contrastan con el 13% de aceptación y respeto hacia la transexualidad por parte de los chicos y de un 19% por parte de las chicas.



referentes cercanos

Las y los adolescentes y jóvenes, por desconocimiento fundamentalmente, tienen muchos estereotipos sexuales, sobre diversidad afectivo-sexual, sobre modelos de amor, de pareja y de familia que sólo hacen que afianzar unos prejuicios que acaban convirtiéndose en discriminación y en violencia. Las víctimas directas de esta discriminación, particularmente, son sus compañeras y compañeros LGTB+ y aquéllas/os que no cumplen las normas de género que esperan que las chicas y los chicos cumplan.

Sus referentes en la materia son fundamentalmente sus iguales (62%), seguido de Internet (58.5%) y, en el caso de los chicos, de la pornografía (83%)⁴. Tras estos, son las entidades como SOMOS que entran en los centros educativos las mayores referencias (25%), donde además de informarse y formarse, pueden preguntar de manera directa o bien- como es el caso de SOMOS- a través del Servicio de Información y Asesoramiento a Jóvenes (SIAJ), de manera presencial en el centro educativo, en la sede de la organización o por vía whatsapp, la más utilizada.

Conociendo de dónde sacan la información, y preguntadas/os por quiénes les gustaría que les hablara de temas relativos a sexualidad⁵, en general, las respuestas obtenidas se diferencian mucho entre las chicas y los chicos porque mientras que ellas afirman mayoritariamente que no quieren que nadie les informe (aproximadamente un 42%), aproximadamente un 25% de chicas sí les gustaría que acudieran organizaciones a los centros educativos y al 23.1% de las encuestadas les gustaría que les informara su familia.

Por su lado, los chicos prefieren que acudamos las organizaciones, en primer lugar, seguido de que no les informe nadie porque prefieren informarse por su cuenta a través de Internet, televisión, radio...



apreciaciones

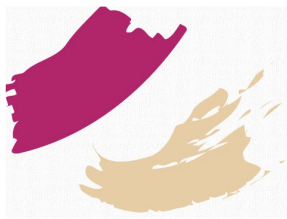
1. Los centros educativos de secundaria de Aragón, de manera general, no trabajan la diversidad afectivo-sexual, familiar y de género con su alumnado, con su profesorado ni con las familias.
2. El alumnado cis-heterosexual no tiene, generalizando, conciencia de respeto a la diversidad afectivo- sexual, familiar y de género.
3. El alumnado LGTB+ no se encuentra seguro ni en su aula ni en su centro educativo.
4. Los celos, la posesión, el control y las normas de género patriarcales están calando en nuestra población joven más rápidamente de lo que muchas personas puedan imaginarse, provocando situaciones de discriminación y violencia sobre las mujeres jóvenes y sobre el colectivo de adolescentes y jóvenes LGTB+.
5. Las mujeres lesbianas y hombres bisexuales son prácticamente invisibles en las aulas, especialmente en el mundo rural aragonés.
6. El profesorado, la dirección de los centros y la comunidad educativa no tienen formación suficiente como para detectar las situaciones de violencia LGTBfóbica así como para prevenirla ni para poder trabajar esta diversidad como riqueza.
7. Con los recursos humanos, materiales y económicos de SOMOS, la ONG activista no llega a poder intervenir en todos los centros educativos que lo solicitan.
8. Los y las jóvenes transexuales no tienen referentes cercanos y no cuentan con el apoyo familiar y del centro, de manera general.
9. Los centros educativos no cuentan con recursos audiovisuales, bibliográficos, documentales, de red asociativa o de referentes para trabajar la diversidad afectivo-sexual, familiar y de género.
10. Muchas de las carencias que nos encontramos en educación secundaria vienen dadas por la escasa formación, siendo generosas con la calificación, del profesorado y por el poco trabajo desarrollado con anterioridad en la educación Infantil y Primaria.

referencias

1 *Acoso escolar y riesgo de suicidio por orientación sexual e identidad de género: Fracaso del Sistema Educativo*, 2013, de FELGTB; *Homofobia en las aulas 2013*, de COGAM; *Diversidad y convivencia, una oportunidad educativa*, 2014, UCM, FELGTB, Google y Transformarse para transformar; *Homofòbia a l'IES Estela Ibèrica 2007-2008*, del IES Estela Ibèrica; *Homofobia y Transfobia en el ámbito educativo*, 2009, Colectivo CLGS; *Estudio 2013 sobre discriminación por orientación sexual y/o identidad de género en España*, de COGAM y FELGTB; *Opiniones sobre la diversidad afectivo-sexual 2011-2012*, Gehitu.

2 Con orientación sexual nos referimos a la atracción sexual de una persona, es decir, hacia quien o quiénes dirigimos nuestros deseos eróticos, amorosos y sexuales y englobamos - sólo para estas intervenciones en centros educativos - todo lo relativo a las atracciones romántica [sensación o deseo de una relación romántica con otra(s) persona(s)], afectiva [sensación o deseo de estar cerca de alguien, tener interés, etc. pero sin la envoltura ni de un vínculo de pareja, ni de romance, ni sexual] y sexual [sensación que presentan las personas alosexuales, es decir, aquéllas que sienten atracción hacia otras personas o que tienen la necesidad de interacción sexual con otras personas].

3 Cuando hablamos de identidad de género, hablamos del género con el que cada persona se siente identificada: como mujer, como hombre, como ambos o como ninguno de ellos; todos dentro de un amplio abanico. Es importante entender que en SOMOS entendemos el género como el sexo sentido, es decir, como identidad, independientemente del cuerpo sexuado y a su manifestación, lo que se relaciona con su expresión.



A este respecto, aparecen aquí conceptos como el de la cissexualidad, que según la International Lesbian & Gay Assotiation (ILGA), son aquellas personas cuya identidad de género y expresión de género coincide con el sexo asignado al nacer y las expectativas sociales relacionados con su género, las personas Trans, cuya identidad y/o expresión de género difiere del sexo/género asignado al nacer (definición propia del Grupo de Políticas Bisexuales de la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transxuales y Bisexuales, FELGTB) y las personas no binarias como aquellas que se sitúan fuera del espectro monosexista, es decir, aquél cuya estructura social presupone que todas las personas identifican con uno de los dos géneros binarios y se sienten atraídas solamente por uno de ellos.

4 La pornografía como referente. Esta casilla no aparece recogida en nuestra encuesta de valoración pero sí aparece la casilla “otra respuesta”. Es a través de esta opción en la que aparece esta respuesta, llamativa, en parte, cuando las personas menores de 18 años no deben tener acceso a pornografía y a contenido adulto.

5 Tanto chicas como chicos, tras los datos ofrecidos en el informe, sitúan al personal docente como agente que quieren que les informen de cuestiones relativas a sexualidades, diversidad afectivo-sexual, familiar y de género en sus clases; por un lado, no confían demasiado en el personal docente a título individual, como apoyo personal, pero sí parecen tener mucha consideración hacia ellas y ellos en lo referente a conocimientos.

programas educativos

La educación es el motor capaz de lograr un cambio hacia una igualdad real y una protección de la diversidad que nos haga convivir en libertad, en la creación de una sociedad inclusiva con todas y todos. Los espacios educativos, formales y no formales, son tan diversos como la sociedad misma, pero esa diversidad afectivo-sexual, familiar y de género todavía no se visibiliza ni se respeta, rechazándose en muchas ocasiones en función de esos cánones cis-hetero-patriarcales que nos enmarcan- o no- en las casillas de “lo correcto” y “lo normal”.

El reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual, así como la valoración crítica de las desigualdades que permita superar los comportamientos sexistas es la razón por la cual nacen los proyectos educativos de SOMOS. Al abordar la diversidad afectivo-sexual en los diferentes espacios se pueden crear ambientes libres de prejuicios y estereotipos entre niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Trabajamos desde la raíz de la convivencia hacia una sociedad donde la plena igualdad y libertad se viva de una manera real para todas y todos. Contando especialmente con las personas lesbianas, gays, transexuales, bisexuales, intersexuales, transgénero y otras identidades y expresiones de género y orientaciones sexuales irá disminuyendo esta discriminación.

Durante el curso 2016/17, SOMOS ha llevado a cabo cinco proyectos educativos de gran calado y en abril de 2017 hizo públicos sus proyectos de cara al nuevo curso consultables todos desde su página web <http://somoslgtb.com>. Para el curso 2017/18, Red Educa, Colegios Arcolris, ProETL y Plan Compacta convivirán con IEDAS, el proyecto piloto de formación, sensibilización e intervención en materia de género y diversidad sexual financiado por el Instituto Aragonés de la Mujer como consecuencia, en parte, de este estudio.

Si deseas ponerte en contacto con SOMOS, puedes utilizar los siguientes medios:



ASOCIACIÓN SOMOS LGTB+ DE ARAGÓN

C/ Agustina de Aragón, 28; 50004, Zaragoza
<http://somoslgtb.com> - somos@felgtb.org - 653 862 595



OFICINA TÉCNICA Y PROYECTOS

659 740 711 - info@somoslgtbaragon.org



TÉCNICO DE EDUCACIÓN DE SOMOS

654 949 100 - educacion.somos@felgtb.org

